

Приложение 2.3 к ОПОП

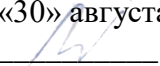
54.01.20 Графический дизайнер

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Воскресенский колледж»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 160-о от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Воскресенск, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
ПЦК общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.
 / Пешехонова Е.А./

Программа учебной дисциплины Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Министерством образования и науки РФ от 21 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Разработчик: Букина И.П. - преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.03 Иностраннный язык

1.1 Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностраннный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины **обеспечивается достижение студентами следующих результатов:**

Личностные результаты:

ЛР1. Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

ЛР2. Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

ЛР3. Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

ЛР4. Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

ЛР5. Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

Метапредметные результаты:

МР1. Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

МР2. Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

МР3. Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

МР4. Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

Предметные результаты:

ПР1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПР2. Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

ПР3. Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПР4. Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Личностные результаты воспитания:

ЛРВ1. Осознавать себя гражданином и защитником великой страны;

ЛРВ5. Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛРВ7. Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВ8. Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 227 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 215 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	227
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	215
в том числе:	
лекции	205
лабораторные работы	-
практические занятия	8
курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	7
подготовка к промежуточной аттестации	5
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ 03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы (ЛРВ)
Раздел 1. Основной курс			** ** **
Тема Введение.	Содержание учебного материала	2	
	Лекции, уроки	1	
	Английский язык в современном мире, своеобразие английского языка. Презентация учебного материала. Сравнение грамматических систем русского и английского языков.		ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4 ЛРВ1, ЛРВ5 ЛРВ7, ЛРВ8
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	- Выявление общего между родным языком и английским. Оформление общих языковых признаков наглядно.		ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4, ЛРВ1, ЛРВ5 ЛРВ7, ЛРВ8
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Содержание учебного материала	5	
	Лекции, уроки	4	
	Знакомство. Представление друг друга. Формы этикета. Что говорят при встрече и прощании.		ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4, ЛРВ1, ЛРВ5 ЛРВ7, ЛРВ8
	Выполнение грамматических упражнений. Повторение спряжения глагола to be.		
	Учимся вести беседу. Выражение своего отношения к высказыванию собеседника. Вопросительные местоимения.		
	Деловые встречи. Официальная и бытовая речь. Особенности ведения деловой беседы.		
	Практические занятия	1	
	Разговор по телефону. Социально-бытовые диалоги.		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	9	
Лекции, уроки	8		

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, место работы и др.)	Описание внешности людей. Составление словесного портрета своих друзей. Описание внешности людей по иллюстрациям. Выполнение грамматических упражнений. Повторение спряжения глагола to have got.		ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4, ЛРВ1, ЛРВ5 ЛРВ7, ЛРВ8
	Описание характера, личностных качеств. Рассуждение на тему «Какие качества я ценю в людях». Структура монологического высказывания.		
	Род и число имен существительных. Повторение и систематизация грамматического материала. Грамматические упражнения подстановочного и трансформационного характера.		
	Поговорим о своих увлечениях. Чтение текста на уровне детального понимания. Сложносочиненные предложения бессоюзные и с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why. Выполнение грамматических упражнений.		
	Качества характера необходимые для работы. Безличные предложения. Предложения с модальными глаголами. Диалоги.		
	Моя будущая работа. Биография, заполнение анкеты. Рассуждение на тему «Кем быть?» Побудительные предложения.		
	Практические занятия	1	
	Биография, заполнение анкеты. Порядок слов в вопросительных предложениях. Общий и специальный вопрос. Составление анкеты. Моя биография		
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Обобщение изученного материала. Грамматические упражнения.		
	Содержание учебного материала	9	
	Лекции, уроки	9	
	О себе и о своей семье. Рассказ о своей семье. Отрицательные предложения. Употребление простых предложений, распространенных за счет однородных второстепенных членов предложения.		ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4, ЛРВ1, ЛРВ5 ЛРВ7, ЛРВ8
	История моей фамилии. Поисковое чтение. Монологи-сообщения.		
	Мои домашние обязанности. Использование служебных слов для организации логической связи предложений.		
	Праздники и традиции нашей семьи. Основные правила словообразования		
	Как мы проводим свободное время в нашей семье.		
	Семейные отношения. Социально-бытовые диалоги. Аудирование.		
	Отцы и дети. Монологи-рассуждения. Семейные отношения.		
	Профессии в моей семье. Рабочие династии.		
Содержание учебного материала	10		
Тема 1.4. Мой дом, квартира.	Лекции, уроки	9	
	Новые лексические единицы по теме «Дом».		ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4, ЛРВ1, ЛРВ5 ЛРВ7, ЛРВ8
	Обороты there is/there are. Выполнение упражнений на употребление грамматических конструкций there is/are.		
	Работа с текстом «Сколько людей, столько мнений».		
	Личный жилищный проект. Монологи-рассуждения.		
	Работа с текстом «Британские дома».		

	Роль электронных устройств в современной жизни. Чтение на уровне детального понимания.		
	Квартира Александра. Аудирование		
	Обобщение изученного материала по теме «Дом».		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>1</i>	
	- Поиск информации для проспектов о родном городе. Подготовка к контрольной работе.		ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4, ЛРВ1, ЛРВ5 ЛРВ7, ЛРВ8
Контрольная работа	<i>1</i>		
Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа.	Содержание учебного материала	<i>8</i>	
	Лекции, уроки	<i>6</i>	
	Лексические единицы по теме «Мой день»		ЛР 1-5, МР1-4 ЛРВ1, ЛРВ5 ЛРВ7, ЛРВ8
	Количественные и порядковые числительные.		
	Предлоги времени. Обозначение времени		
	Работа с текстом «День Александра». Послетекстовые упражнения.		
	День студента. Аудирование. Монологи-рассуждения.		
	Монологи-рассуждения на тему «Как все успеть».		
	Практические занятия	<i>1</i>	
	Защита проектов «Мой день».		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>1</i>	
	- Эссе «Не позволяй душе лениться».		ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4, ЛРВ1, ЛРВ5 ЛРВ7, ЛРВ8
Тема 1.6. Классная комната мечты.	Содержание учебного материала	<i>5</i>	
	Лекции, уроки	<i>5</i>	
	Лексические единицы по теме «Классная комната мечты».		ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4, ЛРВ1, ЛРВ5 ЛРВ7, ЛРВ8
	Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why. Чтение текстов на уровне детального понимания.		
	Грамматика: предлоги места и направления.		
	Работа с текстом «Сверх наших мечтаний». Послетекстовые упражнения.		
Тема «Наша классная комната в колледже».			
Тема 1.7. Хобби, досуг.	Содержание учебного материала	<i>7</i>	
	Лекции, уроки	<i>7</i>	
	Лексические единицы по теме «Хобби».		ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4, ЛРВ1, ЛРВ5
	Конструкция love, like, enjoy + infinitive/ing.		
	Работа с текстом «Хобби». Послетекстовые упражнения.		
Аудирование . «Мой свободный день». Грамматические упражнения.			

	Составление развернутого плана по теме «Какое у тебя хобби».		ЛРВ7, ЛРВ8
	Защита проекта «Хобби студентов колледжа».		
	Обобщение изученного материала.		
Тема 1.8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	Содержание учебного материала	7	
	Лекции, уроки	7	
	Специальные вопросы. Выполнение тренировочных упражнений на употребление вопросов		ЛР 1-5, МР1-4 ЛР 1-4, ЛРВ1, ЛРВ5 ЛРВ7, ЛРВ8
	Новые лексические единицы по теме « Как добраться до... »		
	Чтение текста с извлечением необходимой информации «Как мне туда добраться?» Выполнение упражнений по тексту. Ответы на вопросы.		
	Выполнение тренировочных упражнений на предлоги. Наречия и выражения места и направления.		
	Городские справочные службы. Монологи-сообщения.		
	На улицах города. Социально-бытовые диалоги.		
	Выбор маршрута до места учебы. Монологи-рассуждения.		
Тема 1.9. Еда.	Содержание учебного материала	7	
	Лекции, уроки	7	
	Новые лексические единицы по теме « Еда ».		ЛР 1-5, МР1-4 ЛР 1-4, ЛРВ1, ЛРВ5 ЛРВ7, ЛРВ8
	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выполнение тренировочных упражнений.		
	Ознакомительное чтение. Текст «Британская еда».		
	Чтение с извлечением необходимой информации. Текст «Британская еда». Ответы на вопросы по тексту.		
	Местоимения a lot of, much, many, little, few. Выполнение грамматических упражнений.		
	Аудирование с составлением плана пересказа услышанного.		
	Проверочная работа.		
Тема 1.10. Магазины.	Содержание учебного материала	8	
	Лекции, уроки	5	
	Новые лексические единицы по теме « Магазины ». Неопределенные местоимения.		
	Ознакомительное чтение текста « Что предлагают магазины ».		
	Послетекстовые упражнения.		
Условия покупки: цена и формы оплаты. Как покупать полезные для здоровья продукты?			

	Супермаркет или рынок? Аргументы за и против. Монологи-рассуждения.		
	Интернет-покупки. Риски и преимущества. Поисковое чтение.		
	Поход по магазинам: удовольствие или мания? Чтение на уровне детального понимания.		
	Практические занятия	<i>1</i>	
	Секреты правильного шоппинга		
	Контрольная работа.	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>1</i>	
	- Чтение и перевод текста «В супермаркете». Подготовка к контрольной работе.		ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4, ЛРВ1, ЛРВ5 ЛРВ7, ЛРВ8
Тема 1.11. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	9	
	Лекции, уроки	8	
	Реальные истории. Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. Новые лексические единицы по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни».		ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4, ЛРВ1, ЛРВ5 ЛРВ7, ЛРВ8
	Здоровый образ жизни. Нет курению. Чтение текстов на уровне критического понимания. Различные точки зрения.		
	Быть здоровым – это ... Выражение собственного мнения. Социально-бытовые диалоги.		
	Вредные привычки. Стресс. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though.		
	Популярные виды спорта в разных странах. Роль спорта в жизнедеятельности человека. Популярные виды спорта в России. Диалоги.		
	Известные спортсмены. Спорт и я. Мой любимый вид спорта. Чемпионы России. Монологи-сообщения.		
	Немного из истории спорта. Спорт в нашей стране. Олимпийские игры.		
	Развитие спорта в мире. Новые виды спорта. Поисковое чтение.		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>1</i>	
	-Выполнение заданий на закрепление изученного материала: освоение лексического материала по теме, чтение, перевод текстов, выполнение грамматических упражнений.		

Тема 1.12. Экскурсии и путешествия.	Содержание учебного материала	7	
	Лекции, уроки	6	
	Новые лексические единицы по теме «Экскурсии и путешествия». Путешествия. Составление маршрута путешествия.		ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4, ЛРВ1, ЛРВ5 ЛРВ7, ЛРВ8
	Места, где я хотел бы побывать... Сослагательное наклонение. Грамматические упражнения.		
	Москва-сердце России. Монологи-сообщения.		
	Как предпочитают отдыхать твои сверстники за рубежом? Поисковое чтение. Виды туризма. Аудирование.		
	Туристические компании. Употребление артикля перед географическими названиями континентов, стран, городов, океанов, морей, рек, озер и гор и т.п.		
	Мои планы на лето. Повторение будущих времен действительного и страдательного залогов		
	Практические занятия	1	
Байкал-жемчужина Сибири. Перевод рекламных проспектов на английский язык.			
Тема 1.13. Москва: ее прошлое и настоящее.	Содержание учебного материала	7	
	Лекции, уроки	7	
	Введение новой лексики по теме «Москва».		ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4, ЛРВ1, ЛРВ5 ЛРВ7, ЛРВ8
	Работа с текстом «Москва: вечно молода и красива». Чтение текста на уровне детального понимания.		
	Конструкция used to + инфинитив. Повторение: время The Past Simple. Выполнение грамматических упражнений.		
	Московское метро. Аудирование.		
	Достопримечательности Москвы. Монологи-сообщения.		
	Что ты можешь рассказать о...? Диалоги о Москве.		
Я хотел бы посетить... Мини-монологи.			
Тема 1.14. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Содержание учебного материала	7	
	Лекции, уроки	7	
	Россия-великая наша держава. Национальные символы государства. Новые лексические единицы.		ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4, ЛРВ1, ЛРВ5
	Конституция-основной закон государства. Поисковое чтение. Монологи-сообщения. Политическое устройство РФ. Аудирование.		

	Права и обязанности граждан в государстве. Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past		ЛРВ7, ЛРВ8
	Политические партии России. Рейтинги политических партий. Лидеры. Чтение и перевод газетных статей.		
	Виды правовых институтов. Чтение на уровне детального понимания.		
	Социальные институты РФ. Страдательный залог английского глагола. Чтение на уровне детального понимания.		
	Западная демократия. Дискуссия. Мини-монологи. Грамматические упражнения.		
Тема 1.15. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	Содержание учебного материала	10	
	Лекции, уроки	7	
	Новые лексические единицы. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географическое положение, климат, флора и фауна. Монологи-сообщения.		ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4, ЛРВ1, ЛРВ5 ЛРВ7, ЛРВ8
	Политическое устройство Великобритании, Америки. Национальные символы государства. Монологи-сообщения. Времена страдательного залога.		
	Экономики Великобритании. Сравнительный анализ. Связь с историей.		
	Система образования в Великобритании. Способы передачи инфинитива и его производных на родном языке.		
	Популярные праздники Великобритании. Работа с переводом.		
	Обычаи и традиции англоговорящих стран. Изучающее чтение.		
	Соединенные Штаты Америки. Поисковое чтение. Составление рассказа по опорным фразам. Канада. Монологи-сообщения.		
	Австралия. Чтение на уровне детального понимания. Аудирование.		
	Практические занятия	1	
	Защита проекта «Достопримечательности Лондона.»		
	Контрольная работа.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
-Выполнение заданий на закрепление изученного материала: освоение лексического материала по теме, чтение, перевод текстов, выполнение грамматических упражнений. Подготовка к		ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4, ЛРВ1, ЛРВ5 ЛРВ7, ЛРВ8	

	контрольной работе.		
Тема 1.16. Город или деревня.	Содержание учебного материала	6	
	Лекции, уроки	4	
	Преимущества и недостатки жизни в городе и в деревне. Ознакомительное чтение. Новые лексические единицы.		ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4, ЛРВ1, ЛРВ5 ЛРВ7, ЛРВ8
	Выполнение упражнений по тексту: ответы на вопросы, монологи-рассуждения.		
	Герундий. Функции герундия в предложении. Выполнение тренировочных упражнений.		
	«Везде хорошо, где нас нет». Диалоги на тему «Жизнь в городе или в деревне».		
	Практические занятия	1	
	Защита проекта «Жизнь в городе и в деревне».		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение заданий на закрепление изученного материала: освоение лексического материала по теме, чтение, перевод текстов, выполнение грамматических упражнений		ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4, ЛРВ1, ЛРВ5 ЛРВ7, ЛРВ8
Тема 1.17. Олимпийское движение.	Содержание учебного материала	9	
	Лекции, уроки	8	
	Что вы знаете об Олимпийских играх? Чтение на уровне детального понимания.		ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4, ЛРВ1, ЛРВ5 ЛРВ7, ЛРВ8
	Времена The Present Perfect и The Past Perfect. Образование, употребление в речи. Выполнение грамматических упражнений.		
	Введение новых лексических единиц по теме «Олимпийские игры».		
	Работа с текстом «Олимпийские игры». Ответы на вопросы.		
	Наречия и словосочетания, характерные для The Present Perfect и The Past Perfect. Выполнение грамматических упражнений.		
	Олимпийская символика. Диалоги.		
	Зимние и летние олимпиады. Монологи-рассуждения.		
	Аудирование. Некоторые факты об Олимпийских играх.		
Самостоятельная работа обучающихся	1		

	-Выполнение заданий на закрепление изученного материала: освоение лексического материала по теме, чтение, перевод текстов, выполнение грамматических упражнений.		ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4, ЛРВ1, ЛРВ5 ЛРВ7, ЛРВ8
Тема 1.18. Искусство и культура.	Содержание учебного материала	8	
	Лекции, уроки	8	
	Введение новых лексических единиц по теме «Искусство и культура». Система модальности.		ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4, ЛРВ1, ЛРВ5 ЛРВ7, ЛРВ8
	Выполнение грамматических упражнений.		
	Работа с текстом «Наследие русского искусства». Чтение на уровне детального понимания.		
	Какой вид искусства ты предпочитаешь? Монологи-рассуждения.		
	Что вы думаете о телевидении? Ознакомительное чтение.		
	Аудирование. Озаглавить тексты. Диалоги по прослушанному.		
	Русская культура. Составление рассказа по опорным схемам.		
Как часто ты посещаешь выставки и музеи? Мини-монологи.			
Тема 1.19. Чудеса света.	Содержание учебного материала	8	
	Лекции, уроки	8	
	Введение новой лексики по теме «Чудеса света».		ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4, ЛРВ1, ЛРВ5 ЛРВ7, ЛРВ8
	Работа с текстом «Храм Артемиды в Эфесе». Чтение на уровне детального понимания.		
	Работа с текстом «Храм Артемиды в Эфесе». Ответы на вопросы по тексту.		
	Условные предложения. Союзы, используемые в придаточных условия. Выполнение грамматических предложений.		
	Аудирование. «Чудеса света». Составление диалогов по прослушанному.		
	Семь чудес света. Монологи-сообщения.		
	Работа с текстом «Чудеса света». Ознакомительное чтение.		
Чудеса науки и техники. Мини-монологи.			
Тема 1.20. Человек и природа, экологические проблемы.	Содержание учебного материала	9	
	Лекции, уроки	8	
	Введение новой лексики. Мир вокруг нас. Работа с картой мира. Анализ природных условий. Чтение на уровне детального понимания. Географическое положение и жизнь людей.		
	Экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды. Экология и защита окружающей среды. Дискуссия на тему.		

	Аргументация своей позиции.		ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4, ЛРВ1, ЛРВ5 ЛРВ7, ЛРВ8
	Влияние человека: плюсы и минусы. Проблемы нашей планеты. Радиация.		
	Волонтерские движения в защиту окружающей среды. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect.		
	Погода. Времена года. Различные виды климата.		
	Особенности погоды в Англии. Чтение на уровне детального понимания.		
	Любимое время года. Рассказ - рассуждение.		
	Диалоги о погоде. Употребление глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when.		
	Практические занятия	<i>1</i>	
	Прогноз погоды. Погода в нашем регионе.		
Тема 1.21. Путь к карьере.	Содержание учебного материала	<i>7</i>	
	Лекции, уроки	<i>5</i>	
	Введение новой лексики по теме «Путь к карьере».		ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4, ЛРВ1, ЛРВ5 ЛРВ7, ЛРВ8
	Работа с текстом «Выбор карьеры компьютерного программиста».		
	Составление диалогов на тему «Моя будущая профессия».		
	Аудирование. Разные профессии. Мини-монологи.		
	Образование и работа. Монологи-рассуждения.		
	Контрольная работа.	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>1</i>	
	- Выполнение заданий на закрепление изученного материала: освоение лексического материала по теме, чтение, перевод текстов, выполнение грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе.		ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4, ЛРВ1, ЛРВ5 ЛРВ7, ЛРВ8
Раздел 2. Профессионально-ориентированный курс.			
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники.	Содержание учебного материала	<i>11</i>	
	Лекции, уроки	<i>10</i>	
	Современные изобретения в повседневной жизни. Общие вопросы. Герундий, повторение.		

	<p>Компьютеризация бытовых приборов. Особенности технического перевода.</p> <p>Ведущие производители бытовой техники. Составление рейтинга производителей.</p> <p>История изобретений. Чтение на уровне детального понимания</p> <p>Изобретения конца XXвека. Повторение времен страдательного залога. Past Perfect Passive.</p> <p>Технический прогресс. За и против. Выражение согласия и несогласия. Аргументированное высказывание.</p> <p>Индустриально развитые страны мира. Поисковое чтение. Монологи – сообщения.</p> <p>Развитие промышленности в России. Чтение на уровне детального понимания. Составление хронологической таблицы.</p> <p>Что бы вы хотели изобрести? Сослагательное наклонение. Грамматические упражнения.</p> <p>Практическая работа №1 «Интервью с работниками промышленного предприятия». Цель интервью – узнать об изменениях к профессиональным требованиям на открытые вакансии, связанных с модернизацией производства</p>		<p>ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4, ЛРВ1, ЛРВ5 ЛРВ7, ЛРВ8</p>
	<p>- Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий на закрепление изученного материала: освоение лексического материала по теме, чтение, перевод текстов, выполнение грамматических упражнений.</p>	<i>1</i>	<p>ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4, ЛРВ1, ЛРВ5 ЛРВ7, ЛРВ8</p>
<p>Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<i>9</i>	
	<p>Лекции, уроки</p>	<i>9</i>	
	<p>Простые механизмы. Рычаг. Рычаги в технике, быту, природе. Монологи – сообщения.</p>		
	<p>Детали и механизмы по специальности. Англо-русский и русско-английский словарь по деталям машин и механизмов. Основные словарные статьи.</p>		
	<p>Правила техники безопасности. Монологи – сообщения. Повелительное наклонение английского глагола.</p>		
	<p>Руководства по применению машин и механизмов. Инструктажи. Чтение на уровне детального понимания.</p>		
	<p>Особенности современного оборудования. Поисковое чтение.</p>		<p>ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4,</p>

	<p>Оборудование по специальности. Техническая терминология. Профессиональный словарь.</p> <p>Основные производители промышленного оборудования и инструментов по своей специальности. Монологи – сообщения.</p> <p>Условия хранения и техническое обслуживание оборудования по специальности. Работа с документацией.</p> <p>Практическая работа №2 «Описание нового оборудования». Характеристика, достоинства, инструкция по эксплуатации).</p>		ЛРВ1, ЛРВ5 ЛРВ7, ЛРВ8
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности.	Содержание учебного материала	9	
	Лекции, уроки	7	
	Использование «умных машин» на производстве. Перевод статьи. Профессиональные аббревиатуры.		ЛР 1-5, МР1-4 ЛРВ1, ЛРВ5 ЛРВ7, ЛРВ8
	Автоматизированные системы управления технологическими процессами. Автоматизированные системы управления производством. Поисковое чтение.		
	Использование персонального компьютера на производстве. Монологи – сообщения.		
	Оборудование, составляющее компьютерную систему. Чтение на уровне детального понимания.		
	Устройства ввода данных. Устройства обработки данных. Степени сравнения прилагательных, наречий. Диалоги.		
	Программное обеспечение. Чтение на уровне детального понимания.		
	Устройства хранения и отображения информации. Использование информационного ресурса Internet. Поисковое чтение. Монологи – сообщения.		
	Контрольная работа.	1	
- Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий на закрепление изученного материала: освоение лексического материала по теме, чтение, перевод текстов, выполнение грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе.	1	ЛР 1-5, МР1-4 ЛР 1-4, ЛРВ1, ЛРВ5 ЛРВ7, ЛРВ8	
Тема 2.4. Отраслевые выставки.	Содержание учебного материала	5	
	Лекции, уроки	4	
	Отраслевые выставки. Основные цели и задачи промышленных		

	выставок. Поисковое чтение.		ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4, ЛРВ1, ЛРВ5 ЛРВ7, ЛРВ8
	Первая международная «Большая выставка изделий промышленности всех наций» 1851 года, в Лондоне. Чтение на уровне детального понимания.		
	Работа со словарем. Чтение и перевод рекламных проспектов.		
	Работа со словарем. Чтение и перевод рекламных проспектов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>1</i>	
	-Выполнение заданий на закрепление изученного материала: освоение лексического материала по теме, чтение, перевод текстов, выполнение грамматических упражнений.		ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4, ЛРВ1, ЛРВ5 ЛРВ7, ЛРВ8
Раздел 3. Профессия «Графический дизайнер». Тема 3.1. Качества, присущие графическому дизайнеру.	Содержание учебного материала	<i>10</i>	
	Лекции, уроки	<i>10</i>	
	Из истории возникновения профессии «Графический дизайнер». Чтение текста на уровне детального понимания.		ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4, ЛРВ1, ЛРВ5 ЛРВ7, ЛРВ8
	Новые лексические единицы по специальности. «Моя профессия – графический дизайнер». Монологи-сообщения.		
	Оборот to be going to для обозначения будущего времени. Чтение и перевод текста по специальности.		
	Что должен уметь и знать графический дизайнер. Ознакомительное чтение текста.		
	Что нужно помнить при выборе профессии. Чтение текста на уровне детального понимания.		
	Обязанности графического дизайнера. Мини-монологи		
	Почему я хочу стать графическим дизайнером? Диалоги.		
	Лексика по специальности. Чтение и перевод текста по специальности.		
	Творчество в профессии. Монологи-сообщения.		
	Где бы я хотел работать по специальности? Монологи-рассуждения.		
	Тема 3.2.	Содержание учебного материала	

История развития графического искусства.	Лекции, уроки	9	
	История развития графического искусства. Чтение на уровне детального понимания. Глаголы и глагольные формы. Тренировочные упражнения.		ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4, ЛРВ1, ЛРВ5 ЛРВ7, ЛРВ8
	История развития графического дизайна. Чтение и перевод текста.		
	Профессиональное обучение и среда в профессии дизайнер. Ответы на вопросы по тексту.		
	Цифровая печать. Фразовые глаголы английского языка применительно к профессиональной тематике. Активизация навыка говорения.		
	Основные виды печатной продукции. Ответы на вопросы по тексту.		
	Оформление книг. Монологи-сообщения.		
	Грамматика: причастие. Чтение и перевод текста по специальности.		
	Профессия иллюстратор. Диалоги.		
	Обобщающее повторение.		
Тема 3.3. Реклама.	Содержание учебного материала	2	
	Лекции, уроки	2	
	Дизайн торговой марки компании, разработка, продвижение. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте.		ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4, ЛРВ1, ЛРВ5 ЛРВ7, ЛРВ8
	Виды рекламы в современном обществе. Монологи-сообщения		
	Разработка упаковки. Аудирование.		
	Чтение и перевод текстов по специальности.		
Тема 3.4. Деловые переговоры. Обсуждение условий договоров и контрактов.	Содержание учебного материала	6	
	Лекции, уроки	4	
	Применение навыков составления резюме, с использованием клише, устойчивых словосочетаний и изученного лексического минимума. Активизация навыка говорения. Составление вопросов по профессиональной тематике		ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4, ЛРВ1, ЛРВ5 ЛРВ7, ЛРВ8
	Деловая переписка. Развитие навыка письма. Словообразование. Суффиксы и приставки в английском языке		
	Активизация навыка перевода с русского языка на иностранный, с использованием активной лексики урока.		

	Контрольная работа	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>1</i>	
	-Выполнение заданий на закрепление изученного материала: освоение лексического материала по теме, чтение, перевод текстов, выполнение грамматических упражнений. Подготовка к зачету.		ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4, ЛРВ1, ЛРВ5 ЛРВ7, ЛРВ8
	Дифференцированный зачет.	<i>2</i>	
	Итого:	<i>227 час.</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащенного специализированной мебелью.

Оборудование учебного кабинета: учебники, учебные пособия, раздаточный материал для письменного и устного индивидуального опроса; текстовые задания; темы для контрольных работ; темы рефератов.

Технические средства обучения: видеозаписи, телевизор, компьютер, интерактивная доска.

Учебно-наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2018.

Голубев А. П., Коржавный А. П., Смирнова И. Б. English for Technical Colleges: учебник английского языка для учреждений СПО. --- М., 2018.

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

<http://ege.edu.ru/> * <http://www.statgrad.org/> * <http://olimpiada.ru> * <http://www.turgor.ru> *

<http://videouroki.net/> * <http://school-collection.edu.ru> * <http://www.encyclopedia.ru> *

<http://www.ed.gov.ru/> * <http://www.edu.ru> * <http://uztest.ru/http://iyazyki.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, рубежного контроля, примерной тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, вопросов к экзаменационным билетам отражено в контрольно-оценивающих средствах дисциплины.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения²</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>личностных:</i> сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены :	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный)
сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	1. Знание основных достижений в области овладения иностранным языком.	Устный опрос, составление диалогов. Проверочная работа.
развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	2. Умение ориентироваться в англоязычной среде. 3. Творческое заинтересованное отношение к будущей профессии. 4. Тестирование.	Составление монологов, написание эссе по проблеме.
осознание своего места в		

² В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p>поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p>		
<p>готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p>		<p>Тесты по грамматике, самостоятельные работы, контрольные работы.</p>
<p>метапредметных: умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p>	<p>Оценка качества выполнения работ, рефератов, наблюдение за студентами, оценка их качеств.</p>	<p>Пересказ текстов, техника перевода документов.</p>
<p>владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p>		<p>Устный опрос (фронтальный, групповой, индивидуальный).</p>
<p>умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p>		
<p>умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>		<p>Составление монологов, дискуссии по проблеме.</p>

<p><i>предметных:</i></p> <p>сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>	<p>Отметка «5» ставится, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творчески планирует выполнение работы; - самостоятельно и полностью использует знания программного материала; - правильно и аккуратно выполняет задание; - умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами. 	<p>Устный опрос (фронтальный, групповой, индивидуальный).</p> <p>Написание делового письма, изложения, эссе.</p>
<p>владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p>	<p>Отметка «4» ставится, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно планирует выполнение работы; - самостоятельно использует знания программного материала; - в основном правильно и аккуратно выполняет задание; - умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, справочниками и другими средствами. 	<p>Сочинение, эссе.</p>
<p>достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p>Отметка «3» ставится, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает ошибки при планировании выполнения работы; - не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; 	<p>Устный опрос (фронтальный, групповой, индивидуальный); техника перевода.</p> <p>Написание делового и личного письма.</p>
<p>сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Отметка «3» ставится, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает ошибки при планировании выполнения работы; - не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; 	<p>Заполнение анкет, написание рецензий на статьи профессионального характера.</p> <p>Результаты выполнения контрольных работ.</p>

	<ul style="list-style-type: none">- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средства. <p>Отметка «2» ставится, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none">- не может правильно спланировать выполнение работы;- не может использовать знания программного материала;- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средства.	Дифференцированный зачет
--	--	--------------------------